

Формирование у дошкольников представлений

о труде и профессиях взрослых

Аннотация: Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Задача педагогов ДООУ – создать условия для ранней профориентационной работы с детьми. В данной статье мы делимся опытом организации ознакомления с миром профессий и трудом взрослых через различные виды деятельности дошкольников.



Автор: Попова Надежда Адольфовна, старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Звездочка» муниципального образования «Ленский район» Республики Саха (Якутия), Отличник образования Республики Саха (Якутия)

Уже сегодня подрастающему поколению предлагают задуматься о будущей профессии. В ближайшее будущее, ближе к 2030 году появятся новые профессии: сити-фермер, молекулярный диетолог, онлайн–цифровой лингвист, реконструктор, проектировщик 3D-печати и д.р. Мы провели опрос среди детей 6-7 лет, кем они хотят быть: гуманитарное направление выбрали 20 % детей, научное-10 %, самое большое число, 45 % выбирают техническое направление: они хотят быть строителями, инженерами, капитанами.

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования:

«... создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками...»;

«... социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда».

В дошкольном возрасте ребёнок примеряет на себя действия разных

профессий и чтоб этот процесс не был хаотичным, педагоги ДОО создают систему мероприятий (т.е. профессиональную ориентацию) направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Трехлетние дети уже проявляют способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Основные направления ранней профессиональной ориентации в дошкольном учреждении:

- Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).



Для формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий можно использовать развивающую программу «Мир профессий» В.П. Кондрашова, авторскую программу «Дошкольник и экономика» А. Д. Шатовой,

технологии проектной деятельности Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, исследовательской деятельности А.И. Савенкова, Н.А. Коротковой.

Одна из задач основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Звёздочка» состоит в создании условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми и решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В план работы по ранней профориентации дошкольников включены разнообразные формы, методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Педагоги ДОУ решили проводить Дни профессии, чтобы дошкольникам легче было понять мир профессий, сформировать интерес к труду взрослых.



Дни профессии не только помогают знакомить детей с элементарными трудовыми действиями разных профессий, но и дают возможность стать по «настоящему» каменщиком, кондитером, маляром и др.





В нашем ДОУ проведены Дни профессий «На стройке», «Ферма», «Вкусные профессии», «Типография», «Маляры».

Организация дней профессии позволяет каждому ребенку выбрать по желанию вид деятельности: выкладывать стены домика из кирпичиков, учиться скручивать проводки, пользоваться кусачками, как электрики, забивать гвоздики, как плотники.



В процессе работы развиваются коммуникативные навыки в совместной деятельности с детьми и взрослыми. От педагогов зависит создание условий: продумывается место для деятельности, оборудование и материалы, помощь взрослых, безопасность и результат деятельности. Родители воспитанников активно включаются и во всем помогают воспитателям: собирают необходимые материалы, в день профессии становятся мастерами и наставниками для детей.

В детском саду не всегда есть возможность познакомить детей с какой – либо профессией, фабрикой, заводом, поэтому в создании условий ранней профориентации в ДОУ включены виртуальные экскурсии.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОУ. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны; возможность многократного просмотра экскурсий и прилагаемой к ней информации; проведение экскурсии без больших материальных и временных затрат.



Задачи виртуальной экскурсии должны соответствовать возрастной группе, сезону. Тема подбирается с учетом интересов детей, календарно – тематического планирования. Сканированные фотографии или другие иллюстрации должны быть четкими,

яркими и крупными, сопроводительный текст должен быть кратким, чётким, понятным дошкольникам. Мы используем две формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, видео экскурсии. В детском саду создана коллекция виртуальных экскурсий: «Лесник», «Строитель», «Пограничник», «Экскурсия в метро», «Геолог», «Гараж», «Кто делает макароны?», «Как делают мороженое», «Как делают бумагу», «Как

изготавливают шоколадки», «Как работает гончар», «Откуда хлеб пришёл», «Работники ДОУ», «Как мастерят стеклянные ёлочные игрушки», «Экскурсия на фабрику красок», «Экскурсия на карандашную фабрику» и др.

Активное применение виртуальных экскурсий помогает детям узнавать о мире профессий, формировать у детей положительное отношение к труду взрослых и к людям труда.

Важную роль в ознакомлении детей с разными профессиями играет оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методических разработок, дидактических игр, создание передвижных выставок.



При организации РППС следует учитывать: возрастные особенности детей, региональный компонент, современные реалии, регулярное пополнение, практичность и эстетичность, вариативность, безопасность в использовании



Наши педагоги стараются пополнять среду развивающими интересными пособиями: лэпбук, карта и река времени, классификационная карта, тематические карты, дидактические игры и др.

Лэпбук помогает дошкольникам лучше



понять и запомнить материал, рассказывать друг другу об интересном и новом, и поиграть.

С помощью календаря педагог объясняет, что у каждой профессии есть свой праздник.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ В МАРТЕ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ДАТА	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК
2 СЕНТЯБРЯ	 ДЕНЬ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ДЕНЬ РАБОТНИКОВ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
9 СЕНТЯБРЯ	 ДЕНЬ ТАНКИСТА
13 СЕНТЯБРЯ	 ДЕНЬ ПРОГРАММИСТА ДЕНЬ ПАРИКМАХЕРА В РОССИИ
27 СЕНТЯБРЯ	 ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Изготовленные воспитателями карты «Мир профессий», помогают детям классифицировать профессии по направлениям: «Люди. Техника» - для детей средней группы; «Люди. Техника. Природа. Наука» - для детей старшего возраста.



Тематические карты используются для самостоятельной работы: рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать.

С помощью «Реки времени» дети знакомятся, как со временем меняются профессии, орудия труда, машины-помощники. Карта-панно «Река времени», символизирует линейное движение исторического времени от прошлого к настоящему.

Воспитатели и родители дошкольников собрали библиотечку детской художественной литературы о профессиях, в которой включены произведения

А. Барто, Б. Заходера, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, С. Баруздина, Б. Житкова и др.

Так с помощью интересной и разнообразной работы по ранней профориентации мы помогаем нашим воспитанникам определить свое будущее. Говорят педагоги: «Мы уверены, что наши выпускники в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и нужными»



Говорят дети: Саша Т. - «Когда я вырасту, я буду хирургом», Рома К. - «Я теперь знаю, что дома строят каменщики, плотники, ещё электрики!», Дима И. - «Раньше я хотел быть таксистом, а теперь решил - буду певцом!», Аля К. - «А я стану ветеринаром, мне нравится помогать животным!».

Перечень использованной литературы:

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии, книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2018.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии, книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2018.

Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в д/с. М., «Просвещение», 1987.

Буре Р.С., Г.Н. Година. Учите детей трудиться. М., «Просвещение», 1983.

Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Л.В. Куцакова, «Владос», Москва, 2005

Пасечникова Т.В. Проориентационная работа в условиях ДОО: методическое пособие. Самара, 2013.

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях, ранняя профориентация старшего дошкольного возраста (6-7 лет), выпуск 1. СПб, изд. «Детство-Пресс», 2017.

