ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ОО «Познавательное развитие»** | **Младшая группа, 3-4 года** | **Средняя группа, 4-5 лет** | **Старшая группа, 5-6 лет** | **Подготовительная группа, 6-7 лет** |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** | Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.  Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).  Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).  Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.). | Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.  Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представ­ления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять про­исходящие в природе сезонные и суточные изменения.  Формировать первые представления о целостности природы и о связи чело­века с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу).  Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить жи­вотных, растения, нужно беречь их «дома» — место обитания); между состоя­нием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).  Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди пе­ремещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримеча­тельностями родного города или села. | Расширять представления об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др  Знакомить с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).  Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).  Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.  Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.  Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.  Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.  Знакомить с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.  Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности. | Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как о планете Солнечной системы.  Расширять представления о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.  Продолжать формировать представления о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.  Учить ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.  Продолжать формировать первые представления о целостности при-роды и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности при-роды Земли, о взаимоотношениях человека и природы.  Формировать элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).  Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.  Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).  Знакомить со свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).  Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны. |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | Поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.  Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.  Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов. | Развивать интерес к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойства предметов окружающего мира,  Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.  Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.),  Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.  Содействовать проявлению и развитию личности в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. | Поддерживать и развивать устойчивый интерес к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.  Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.  Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.  Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».  Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).  Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом. | Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.  Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.  Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.  Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.  Учить ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ОО «Речевое развитие»** | Младшая группа, 3-4т года | Средняя группа, 4-5 лет | Старшая группа, 5-6 лет | Подготовительная группа, 6-7 лет |
| ***Воспитание звуковой культуры речи*** | Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).  Развивать речевой слух, речевое дыхание.  Тренировать артикуляционный аппарат.  Вырабатывать правильный ритм и темп речи.  Развивать интонационную выразительность | Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь)  Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».  Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.  Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.  Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).  Формировать четкую дикцию | Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи.  Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце).  Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.  Развивать интонационную выразительность. | Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.  Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно),  Развивать умение изменять интонацию; произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно),  Продолжать обучать туковому анализу слов, т.е, умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение,  Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.  Развивать интонационную сторону речи; мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. |
| ***Словарная работа*** | Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.  Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). | Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы),  Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).  Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.  Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.  Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий.  Знакомить с многозначными словами (ручка, игла). | Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).  Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.  В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).  Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.  Проводить работу над смысловой стороной слова.  Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.  Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.  Формировать оценочную лексику (умный — рассудительный; робкий — трусливый). | Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.  Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.  Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.  Учить понимать смысл поговорок и пословиц.  Продолжать работу над смысловой стороной слова.  Обогащать активный и пассивный словарь |
| ***Формирование грамматического строя речи*** | Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).  Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.  Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.  Помогать пользоваться предложениями с однородными членами. | Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.  Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.  Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).  Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).  Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.  Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).  Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок - звенит).  Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.  Побуждать употреблять в речи простейшее виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Вводить ситуацию «письменной речи». | Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (« повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.  Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом — домик — домишко — домашний; глаголов с приставками: ехал — заехал — переехал — уехал).  Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка.  Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.  Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи. Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. | Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.  Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).  Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший).  Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть).  Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.  Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).  Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка).  Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; луна — лунный — луноход).  В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). |
| ***Развитие связной речи*** | Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).  Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). | Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.  Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.  Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.  Подводить к составлению рассказов из личного опыта | Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.  Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.  В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.  Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рас-сказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.  Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.  В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек)  учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.  Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.  Обучать творческому рассказыванию | Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.  Развивать образную речь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | Младшая группа, 3-4т года | Средняя группа, 4-5 лет | Старшая группа, 5-6 лет | Подготовительная группа, 6-7 лет |
| ***Человек среди людей*** | Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный).  Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.  Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражание социально одобряемым поступкам.  Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятель­ность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.  Обогащать словарь, необходимый для общения.  Учить использовать при общении доступные речевые средства.  Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).  Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаи­модействия.  Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатле­ниями).  Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые — на работу).  Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окруже­ния (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обя­занностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.  Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению по­сильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).  Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и форми­рования целостной личности ребенка.  Формировать основы безопасного поведения:  учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, пони­мать, что можно делать и что нельзя (опасно);  учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;  учить безопасно осуществлять практические действия в процессе само­обслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиени­ческих процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;  подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопас­ного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных ме­стах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, на­чальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопас­ного поведения;  формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;  закладывать основы физических качеств, двигательных умений, опреде­ляющих возможность выхода из опасных ситуаций. | Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.  Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.  Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.  Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.  Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).  Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятель­ности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с про­дуктами, подавать девочке одежду).  Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.  Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.  Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения.  Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).  Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать после­довательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, до­стигать качественного результата.  Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, ста­новление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.  Формировать основы безопасного поведения. | Формировать дифференцированные представления детей о себе; об особен­ностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о со­циальной значимости труда взрослых в детском саду.  Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях чле­нов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.  Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотно­шений людей в семье.  Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональ­ных состояниях (спокойный, веселый, грустный/ сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).  Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литера­турным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.  Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).  Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.  Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»),  Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной  речи улаживать спорные ситуации.  Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.  Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.  Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.  Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.  Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.  Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.  Формировать основы экологической культуры.  Формировать основы безопасного поведения: | Формировать первоначальные представления об истории появления и разви­тия человека.  Формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значи­мости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.  Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.  Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.  Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.  Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизионных ситуаций.  Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.  Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.  Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).  Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.  Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.  Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.  Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).  Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей — детей и взрослых).  Формировать основы экологической культуры.  Формировать основы безопасного поведения и навыки рационального природопользования: |
| ***Природа и безопасность*** |  | Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;  Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного),  Способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;  пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, на­блюдаемых детьми) правилам,  Знакомить с возможными последствиями на­рушения правил для человека и природы | Формировать дифференцированные представления о себе; об особен­ностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о со­циальной значимости труда взрослых в детском саду.  Формировать, конкретизировать представления о социальных функциях чле­нов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.  Обогащать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотно­шений людей в семье.  Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональ­ных состояниях (спокойный, веселый, грустный/ сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).  Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литера­турным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.  Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).  Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.  Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»),  Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной  речи улаживать спорные ситуации.  Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.  Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.  Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.  Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.  Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.  Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.  Формировать основы экологической культуры.  Формировать основы безопасного поведения: | Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;  Формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;  Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;  Обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;  Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;  Формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе. |
| ***Безопасность на улице*** |  | Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами до­рожного движения;  демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);  Формировать элементарные представления о дорожных знаках;  Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;  Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;  Формировать элементарные представления о потенциально опасных си­туациях, возникающих в различных погодных условиях. | Знакомить детей с устройством городских улиц основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;  Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;  Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;  Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. | Формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;  Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;  Совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;  Учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;  Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);  Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;  Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. |
| ***Безопасность в общении*** |  | Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;  Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;  Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;  Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; | В ходе чтения произведений х/л, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;  Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;  Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;  Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;  Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. | Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;  Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;  Обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;  В ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;  Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. |
| ***Безопасность в помещении*** |  | Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;  Учить безопасно использовать предметы быта;  Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. | Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;  Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;  Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;  Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью. | Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, Соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;  Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;  Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах. |
| ***Человек в истории*** |  |  | Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об историческое сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.  Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. | Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.  Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.  Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.  Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.  Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.  Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.  Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.  Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.  Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод при-знание прав и свобод других людей.  Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.  Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.  Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.  Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории. |
| ***Человек в культуре*** | Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных нацио­нальных) народных праздниках.  Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего на­рода, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.  Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в на­родных праздниках |  | Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (§ также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.  Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).  Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма. | Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.  Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре. произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.  Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.  Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.  Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.  Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.  Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.  Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи ОО «Познавательное развитие. ФЭМП»** | Младшая группа, 3-4т года | Средняя группа, 4-5 лет | Старшая группа, 5-6 лет | Подготовительная группа, 6-7 лет |
| ***Сравнение предметов***  ***и***  ***групп***  ***предметов*** | Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.  Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. | Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. | Совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.  Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по ка- кому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.  Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).  Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠. | Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.  Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым. |
| ***Количество***  ***и счет*** | Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать ходить в окружающей обстановке много предметов и один предмет  Формировать опыт установления равночисленности групп предметов составления пар; выражения словами, каких предметов больше (мен каких поровну.  Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.  Формировать первичные представления об образовании числа, соотношу предыдущего и последующего числа.  Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах — в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. | Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).  Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.  Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.  Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.  Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете. | Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.  Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.  Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.  Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠ , >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».  Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания.  Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10, опираясь на наглядность.  Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10. | Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.  Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.  Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.  Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10). |
| ***Величины*** | Формировать и уточнять представления о пространственных отношения «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «ши­рокий —узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета от­носительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).  Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, поль­зуясь приемами наложения и приложения. | Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними. | Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.  Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки. | Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.  Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.  Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения  площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.  Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом). |
| ***Геометрические формы*** | Формировать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах. | Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале — и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы. | Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных — шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.  Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур. | Развивать представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.  Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке. |
| ***Пространственно-временные представления*** | Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в со­ответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева.  Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро — день — вечер — ночь | Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впе¬реди — сзади — между, справа — слева, вверху — внизу, раньше — позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, опреде¬лять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.  Уточнять представления детей **о** частях суток, совершенствовать умение уста­навливать их последовательность. | Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.  Развивать умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении. Закреплять умение называть части суток (день — ночь, утро — вечер), последовательность дней в неделе. | Пространственно-временные представления Уточнять и расширять пространственно-временные представления. Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.  Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.  Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени. |
| ***Конструирование*** | Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших строек.  Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).  Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на раз­ные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пони­манию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования. | Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реаль­ной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различ­ных построек для жизни, работы и отдыха человека.  Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, кар­тона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.  Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в про­странстве).  Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать  выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.  Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в вы­соту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. | Продолжать знакомить с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.  Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.  Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.  Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).  Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий). | Продолжать знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.  Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.  Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.  Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.  Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка). |