

Согласовано

на заседании педагогического совета

№ протокола 1

« 01 » сентября 201 г.

Утверждаю

Директор МКДОУ ЦРР детский сад «Звёздочка»

Турбина И.Ф.



« 01 » 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ-САД «ЗВЁЗДОЧКА»

2021

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Планируемые результаты	4
Целевые ориентиры (до 3 лет)	5
Целевые ориентиры (до 8 лет)	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Особенности реализации воспитательного процесса	8
Содержание программы воспитания	8
Патриотическое направление	9
Социальное	10
Познавательное	11
Физическое и оздоровительное	12
Трудовое	13
Этико-эстетическое	14
Особенности реализации воспитательного процесса	15
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
Общие требования к условиям реализации программы воспитания	17
Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	17
Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	22
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
Примерный календарный план воспитательной работы	23

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ ЦРР д/с «Звёздочка» (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель рабочей программы воспитания:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Заданная цель решается **через систему задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патристических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и опирается на следующие принципы:

Принцип научности предполагает: отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических.

Принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает: постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной деятельности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенка:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточноными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях северного региона, которые имеют свои особенности: длительная зима, недостаток солнца, пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательную деятельность ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, развлечения, закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика.

Организованная образовательная деятельность реализуется в период с 1 сентября по 31 мая.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Ленска, Ленского района, Республики Саха (Якутия), РФ. Культурное воспитание дошкольников строится на основе ознакомления русских, якутских и других народных, национальных традиций.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательная работа с детьми строится на основе интеграции направлений образовательных областей.

Реализация программы воспитания представлена в 6 направлениях:

Патриотическое направление	
Ценности	Родина, природа
Основные задачи	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, их бережного ответственного отношения к природе, к планете Земля как общему дому людей, Воспитание любви к малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, Формирование основ безопасного поведения в природе.
Виды, формы деятельности	Игры-путешествия, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, опыты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, развивающие игры, рассматривание, труд в природе, проблемная ситуация, логические задачи, раскрас, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, дидактические игры, творческие игры, сравнение и анализ
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бинном. Лаборатория знаний», ЛП Петерсон; Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015, ЛВ Коломийченко, изд. ТЦ «Сфера» Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015, ЛВ Коломийченко, изд. ТЦ «Сфера» Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2015, ЛВ Коломийченко, изд. ТЦ «Сфера» Азбука юного россиянина, 2015, изд. ТЦ «Сфера»; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 г. 2015, С-П «Детство-пресс», ЛП Ушакова; Программа «Наш дом-природа», 2005, НА Рыжова, изд. М «Карпуз» Методические рекомендации «Мы живем в Ленском районе», 2018. «Ознакомление дошкольников с Якутией», МО РС(Я), 1998, ВК Аржакова, ЛП Ефимова; Народный календарь (Весна-красавица, Зима-чародейка, Лето красное, осень золотая), 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Наследие, и был, и сказка, 2011, изд. «Обруч», ЕА Соловьева, ЛП Царенко;

Социальное направление

Ценности	Семья, дружба, сотрудничество	
Основные задачи	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Виды, формы деятельности	Сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.; режиссерские игры, совместная с воспитателем, сверстниками игра, моделирование ситуаций, правила поведения в обществе, продуктивные виды деятельности (мастерские, подгруппы, пары, по интересам), анализ ситуаций, поступков и чувств – свои и других людей; коллективные проекты заботы и помощи, акции, волонтерское движение; создание добродетельного психологического климата в группе, показ театрализованных спектаклей, расматривание иллюстраций, м/м презентаций и этические беседы, чтение литературных произведений, слушание и пение песен, музыки, образательная деятельность, досуговые игры, тренинги, наблюдения, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, игры-экспериментирования.	
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», ЛГ Петерсон; Азбука безопасного общения и поведения, 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Небылицы, путаницы и загадки-обманки, развиваем воображение и чувство юмора, 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, 2004, изд. ТЦ «Сфера», ЕА Алябьева; Игралот девочки. Гендерный подход в образовании. 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ЕИ Касаткина; Игралот мальчики. Гендерный подход в образовании. 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ЕИ Касаткина; Детям о профессиях, ранняя профориентация старшего дошкольного возраста (6-7 лет), 2017, изд. «Детство-Пресс», ТТ Сальникова; Поиграем в профессии, книга 1, 2, 2018, ТЦ «Сфера», ЕИ Алябьева.	

Познавательное направление

Ценности	Знания
Основные задачи	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Формирование основ финансовой грамотности, помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь.
Виды, формы деятельности	Проведение опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, посещение музеев, библиотеки, встречи с интересными людьми, логические задачи, проблемные ситуации, игры: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-путешествия, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов; интерактивные игры; чтение и просмотр книг, энциклопедий; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности (макеты, схемы и др.) проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», ЛП Петерсон; Конструирование в детском саду, 2015, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова Методические рекомендации «Мы живем в Ленском районе», 2018. «Ознакомление дошкольников с Якутией», МО РС(Я), 1998, ВК Аражакова, ЛП Ефимова; Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. 2014, изд. «Цветной мир»0, ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2019, изд. Банк России и министерство образования и науки российской Федерации; Методика детского экспериментирования, 2015, изд. «Детство-пресс», ЛВ Рыжова;

Познавательное направление

Ценности	Знания
Основные задачи	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Формирование основ финансовой грамотности, помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь.
Виды, формы деятельности	Проведение опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, посещение музеев, библиотеки, встречи с интересными людьми, логические задачи, проблемные ситуации, игры: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-путешествия, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов; интерактивные игры; чтение и просмотр книг, энциклопедий; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности (макеты, схемы и др.) проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», ЛП Петерсон; Конструирование в детском саду, 2015, изд. «Цветной мир», ИА Лькова Методические рекомендации «Мы живем в Ленском районе», 2018. «Ознакомление дошкольников с Якутией», МО РС(Я), 1998, ВК Аражакова, ДП Ефимова; Загадки божьей коровки. Интеракция познавательного и художественного развития. 2014, изд. «Цветной мир»О, ИА Лькова, ВИ Шипунова; Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2019, изд. Банк России и министерство образования и науки российской Федерации; Методика детского экспериментирования, 2015, изд. «Детство-пресс», ЛВ Рыжова;

Физическое и оздоровительное направление

ценности	Здоровье
Основные задачи	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков;
Виды, формы деятельности	Подвижные, спортивные игры, народные и дворовые игры, эстафеты, игра «Зарница», квесты, проведение опытов (экспериментирование), оздоровительные традиции: организация походов, день здоровья, день гимнастики и др., посещение спортивных сооружений города, встречи с интересными людьми, логические задачи, проблемные ситуации, игры: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, игры-путешествия, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, энциклопедий, организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности (макеты, схемы и др.), проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», ЛП Петерсон; Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания, 2013, изд. «Цветной мир», ВЕ Демидова, АХ Сундукова; Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. 2013, изд. «Цветной мир», ВЕ Демидова, АХ Сундукова;

	Безопасность жизни и здоровья, 2017, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Мир без опасности-парциальная ОП для детей дошкольного возраста, 2017, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова; Огонь друг, огонь-враг. Детская безопасность, 2015, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Опасные предметы, существа и явления, 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова; Дидактические сказки о безопасности, 2014, изд. «Цветной мир», ИА Лыкова, ВИ Шипунова;
--	--

Трудовое направление	
Ценности	Труд
Основные задачи	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессиях взрослых; позитивных установок к различным видам труда и творчества;
Виды, формы, методы деятельности	Поручение и дежурство; труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; дидактические игры; наблюдений; рассматривание; сравнение; Дни профессий; экскурсии; виртуальные экскурсии; лепка; карта и река времени; тематические карты
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», ЛГ Петерсон; «Мир профессий» В.П. Кондрашова,

Этико-этическое направление

Ценности	Культура и красота
Основные задачи	Этико-эстетическое воспитание: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предположительно ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Эстетическое воспитание: взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
Виды, формы деятельности	Выставки, концерты, КВН, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, творческие проекты, виртуальные экскурсии, беседы, клуб интересных встреч,
Методическое обеспечение	Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», 2018, изд. «Бином. Лаборатория знаний», СПб Петерсон; Интеграция эстетического и экологического образования в д/с. 2014, изд. «Цветной мир» Рыжова НА. Лыкова ИА; Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии, 2013, изд. «Цветной мир» И.А.Лыкова, А.И.Буренина; Художественный труд в д/с. Комплект (программа+конспекты+методические пособия), 2011, изд. «Цветной мир» И.А.Лыкова;

Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях северного региона, которые имеют свои особенности: длительная зима, недостаток солнца, пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательную деятельность ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, развлечения, закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика.

Организованная образовательная деятельность реализуется в период с 1 сентября по 31 мая.

Содержание воспитательной работы в ДОУ включает в себя вопросы:

- Истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Ленска, Ленского района, Республики Саха (Якутия), РФ.
- Культурное воспитание дошкольников строится на основе ознакомления русских, якутских и других народных, национальных традиций.
- Экономическое образование призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться в вопросах домашнего хозяйства. Формирование основ финансовой грамотности поможет детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь.
- Работа по ранней профориентации формирует представления дошкольников о мире труда и профессиях взрослых; позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитательная работа с детьми строится на основе интеграции направлений образовательных областей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

Воспитательная работа с детьми следует также выстраиваться в тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность и оказывая поддержку в вопросах воспитания. Главная задача заключается в том, чтобы создать единые — для ДОУ и семьи — подходы к воспитанию дошкольников: установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании и развитии ребенка, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДООУ	- участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки, консультации; -семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -информации на сайте ДООУ.
В воспитательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДООУ	Дни открытых дверей, Дни здоровья, недели творчества, совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми, участие в творческих выставках, просмотрах-конкурсах, викторинах, мероприятиях с родителями в рамках проектной деятельности.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Для решения задач воспитательной работы в Детском саду имеются необходимые материально-технические ресурсы:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материалы и оборудование ППС

1. МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОО социально-коммуникативное развитие: направление – СОЦИАЛЬНОЕ	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Вевки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для утолка ряженя	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы - марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
ОО познавательное развитие: направление-ПОЗНАНИЕ	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», Сложи узор» Никитина, палочки Кыюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска, стол, планшеты, демонстрационные материалы и развивающие программы, интерактивная песочница
ОО художественно-эстетическое развитие: направление- ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).

	Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиши и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
ОО физическое развитие: направление-ЗДОРОВЬЕ	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колыцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с митким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОО социально-коммуникативное развитие: направление - СОЦИАЛЬНОЕ	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)

	Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, подложные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерин, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзинки и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмированной деятельности	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

ОО познавательное развитие: направление-ПОЗНАНИЕ

Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шахи, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
---------------------------------	---

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фарфурки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

ОО художественно-эстетическое развитие: направление- ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиши и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).

ОО физическое развитие: направление-ЗДОРОВЬЕ

Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для ползания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
----------------------------	--

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.
------------------------------	--

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Основные локальные акты: Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МКДОУ ЦРР - детский сад "Звёздочка", Положение о совете родителей МКДОУ ЦРР - детский сад "Звёздочка".
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР д/с «Звёздочка».

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы воспитания В МКДОУ ЦРР-детский-сад «Звёздочка» имеются квалифицированные педагоги: Воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 1, инструктор ФИЗО – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1.

Каждая группа, непрерывно, в течении дня сопровождается воспитателем, и помощником воспитателя.

В ДОУ имеется логопункт, коррекционную работу с детьми проводит учитель-логопед.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

направление		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Патриотическое Родина Природа	знакомство	Здравствуй д/с	День матери РС(Я)	С чего начинается Родина (мой край)	День конституции РФ, Поэт зима, аукаст		Вооруженные силы России		День земли, О тех, кто умеет летать	Помним-гордимся (ВОВ)
				День народного единства						
	коллективный проект			Коллекция кукол разных национальностей	«У меня есть право!»				Кто, где живет (птицы)	
	организация события	Осень золотая		Праздник «День рождения д/с»	Акция «Берегите лес зимою», «Помогите птицам»		Праздник «День защитника в»		День Республики	9 мая
Социальное Человек Семья Дружба	знакомство		Семья		Новый год		Книжкина неделя	Самый близкий человек!		Друг в беде не бросит
	коллективный проект	Создание альбома «Хорошо у нас в саду»	Стенгазета о маме, бабушке				Создание галереи «Знаменитые люди	Кем работают наши мамы		Животные-друзья человека

	организационные события	День знаний, «Новоселье в д/с»	Международный день пожилых людей,	День матери в РФ	Новогодние утренники		профессии ...»	Праздник 8 марта		Международный день семьи, Вот и стали мы на год взрослей (выпускные)
Познавательное Знания	знакомство	Кто работает в д/с	Транспорт	Ребятам о зверятах		Мир вещей		Любимые игрушки	День космонавтики	Моя земля-мир насекомых
	коллективный проект			Книга-сочинения о домашних животных		Создание коллажей «Потешные поделки из всякой всячины», «Из старого-новое»		Мир игрушек (какие бывают игрушки)		Полезные и вредные насекомые: так ли это?
	организационные события	27 сентября-День дошкольного работника	5 октября-день учителя				День Российской науки	Выставка народных игрушек		
								140 лет со дня рождения КИ Чуковского		

Физическое и оздоровительное здоровье	знакомство				Зимние спортивные игры, забавы		Если хочешь быть здоров			
	коллективный проект				Рейтинг «Самый, самый!»					
	организационные события	День бегуна			День здоровья		Праздник Витаминнов	Развлекение «Народные игры на масленицу»	Развлекение «Полет в космос»	День бегуна, Зарница
Трудовое	знакомство	В саду, в поле, на огороде	Мужские (женские) профессии				Все работы хороши!			
	коллективный проект						Большая книга открытый			
	организационные события									Праздник Весны и Труда
	знакомство	Краски осени						Мир театра		
Эстетическое	коллективный проект	Конкурс-выставка «Поделки из овощей и фруктов»							Презентации и о странах, в которых побывали	

Прошнуровано и
пронумеровано 86 листов
Директор И. Ф. Турбина

